Ecrit sur l'action : n°10

<u>Titre de l'action</u> : Un nouveau métier d'ingénierie pédagogique : professeur référent des réseaux d'éducation prioritaire « ambition-réussite »

Académie de Nancy-Metz
Réseau Ambition réussite - Woippy (57)
- **Collège Jules Ferry de Woippy**
- **Ecoles Paul Verlaine et Pierre et Marie Curie de Woippy**
- **Ecole Michel Colucci de Metz**

PROFESSEUR REFERENT EN RESEAU « Ambition réussite » (PERAR)

Mon année 2006/2007

Chantal Reiland
Professeur de lettres modernes
Professeur référent

ANNEXES
1er lot (sur 3)
Projet « maîtrise de la langue et TICE »

LISTE DES ANNEXES

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE »

1- Maquette du journal informatique

2- Planning d'un cycle de travail

3- Document pédagogique : Fiche démarche de la séance de négociation orthographique (5° semaine du cycle)

4- Document pédagogique : Fiche « élève » de la séance de négociation orthographique

5-/1,2,3 Grilles d'auto-évaluation et d'évaluation du travail d'écriture (CE2, CM1, CM2)

6- Grille d'auto-évaluation et d'évaluation du travail de correction orthographique

7- Grille d'auto-évaluation et d'évaluation du travail informatique

8- Evaluation finale des compétences mises en oeuvre dans le projet

9- Dossier d'un élève de CE2 contenant l'ensemble du travail effectué au cours d'un cycle complet :

- 9/1 Article de presse choisi par l'élève de CE2 dans *Le Petit Quotidien*
- 9/2 Réalisation finale de l'élève : article « infografié » mis en ligne
- 9/3 1° essai d'écriture et fiche-guide de réécriture
- 9/4 Essais successifs des réécritures guidées
- 9/5 Dernier essai de réécriture
- 9/5 Bis Mise au propre et correction orthographique personnelle
- 9/6 Auto-évaluation et évaluation du travail d'écriture
- 9/7 Les articles de l'équipe de rédaction, corrigés au cours de la séance de négociation graphique
- 9/8 Auto-évaluation et évaluation du travail de correction orthographique
- 9/9 L'article de l'élève saisi à l'ordinateur par le professeur
- 9/10 L'article saisi et « infografié » par l'élève
- 9/11 Auto-évaluation et évaluation du travail informatique
- 9/12 Evaluation finale
- 9/13 et /13 Bis Pages de présentation du *Journal Des Ecoles* sur le site du collège

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE » ANNEXE 1

1- Maquette du journal informatique

CM1 **REDACTION** **D'UN** **ARTICLE** **COMPLEMENTAIRE**	**TITRE DE LA PAGE WEB**	**CM1** **REDACTION** **D'UN** **ARTICLE** **COMPLEMENTAIRE**
	CE2 **REDACTION DE L'ARTICLE PRESENTANT** **UN FAIT D'ACTUALITE**	
CM1 **REDACTION** **D'UN** **ARTICLE** **COMPLEMENTAIRE**	**CM2** **RUBRIQUES DE JEUX**	**CM1** **REDACTION** **D'UN** **ARTICLE** **COMPLEMENTAIRE**

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE » ANNEXE 2

2- Planning d'un cycle de travail

Ecole P.V. **Planning du second cycle**

Semaine 1 **(22 mai –25 mai)**

	MARDI	VENDREDI
8h15 9h	CE2a/b	CE2a/CM1a
9h15 10h		
10h15 11h		CE2b/CM1b

Semaine 2 **(29 mai-1° juin)**

	MARDI	VENDREDI
8h15 9h	CE2a/CM1a	
9h15 10h	CM2b/CM1b	CM2a/CM1a
10h15 11h		CE2b/CM1b
11h 11h45		

Semaine 3 **(5 juin- 8 juin)**

	MARDI	VENDREDI
8h15 9h	CM2b/CM1b	CE2a/CM1a
9h15 10h	CM1a/CM2a	
10h15 11h		CE2b/CM1b
11h 11h45		

Semaine 4 **(12 juin- 15 juin)**

	MARDI	VENDREDI
8h15 9h	CM1b/CM2b	CE2a/CM1a
9h15 10h	CM1a/CM2a	
10h15 11h		CE2b/CM1b
11h 11h45		

Semaine 5 **(19 juin-22 juin)**

	MARDI	VENDREDI
8h15 9h	CE2a CM1a CM2a	CE2a CM1a CM2a
9h15 10h	CE2b CM1b CM2b	
10h15 11h	CE2b CM1b CM2b	CE2a CM1a CM2a
11h 11h45		CE2b CM1b CM2b

Semaine 6 **(26 juin-29 juin)**

	MARDI	VENDREDI
8h15 9h	CE2a et b	CM2a et b
9h15 10h	CM1a et b	
10h15 11h		

Semaine 7 **(3 juillet)**

	MARDI	VENDREDI
8h15 9h	CE2a et b	
9h15 10h	CM1a et b	

Légende des couleurs

Semaines 1 à 4 : Lecture/Ecriture/Réécriture
Semaine 5 : Négociation graphique et orthographique
Semaines 6 et 7 : Informatique

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE » ANNEXE 3

3- Document pédagogique : Fiche démarche de la séance de négociation orthographique (5° semaine du cycle)

5° SEANCE

COMITE DE LECTURE ET DE CORRECTION
MISE AU POINT DES ARTICLES DE L'EQUIPE

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Composition du comité

Les 3 élèves (CE2, CM1, CM2) ayant travaillé sur le même fait d'actualité

Outils pédagogiques

A- L'enseignant a élaboré un document photocopié sur lequel figurent les textes des 3 élèves, traités à l'ordinateur.

Les textes ont été « toilettés » par l'enseignant et comportent encore quelques fautes qui ont échappé aux auteurs lors de la dernière séance d'auto-évaluation : fautes de ponctuation, d'accords fondamentaux, de conjugaison de verbes usuels et d'orthographe de mots courants.

L'enseignant a tapé les textes en ménageant un interligne afin que chaque élève puisse procéder à la correction des fautes.

B- L'enseignant propose une fiche de travail permettant à chaque élève d'effectuer les tâches en autonomie.

Tâches à effectuer

3) Lecture des articles des camarades-collaborateurs,
4) Repérage des fautes d'orthographe subsistant dans tous les articles (Y compris le sien propre),
5) Correction des fautes repérées,
6) Propositions éventuelles d'améliorations rédactionnelles,
7) Propositions de titres à caractère journalistique.

Auto-évaluation du travail de correction à l'aide d'une grille fournie

Mise en commun et correction collective

- Correction des fautes,
- Choix collectif des propositions d'améliorations rédactionnelles,
- Choix collectif des meilleurs titres.

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE » ANNEXE 4

4- Document pédagogique : Fiche « élève » de la séance de négociation orthographique

NOM ....

MISE AU POINT DES ARTICLES DE MES COLLABORATEURS AVANT TRAITEMENT INFORMATIQUE

Mes collaborateurs ont écrit des articles portant sur le même fait d'actualité que moi. Nous allons tous ensemble les corriger afin de pouvoir les taper sur l'ordinateur et les faire figurer dans notre journal Web.

1° Je lis tous les articles écrits par notre équipe.

2° Pour repérer les fautes, j'applique les consignes suivantes.

a) Je vérifie si les phrases comportent des majuscules au début et des points à la fin.
S'ils manquent, je les rajoute en vert dans le texte.

b) Je coche les noms communs et je vérifie s'ils sont en accord avec leur déterminant.
S'il y a une faute, je la corrige en vert dans le texte.

c) Je souligne les verbes conjugués : je vérifie s'ils sont en accord avec leur sujet et s'ils sont bien conjugués.
S'il y a une faute, je la corrige en vert dans le texte.

d) Je vérifie dans le dictionnaire les mots, si j'ai un doute sur leur orthographe.
S'il y a une faute, je réécris correctement le mot dans l'interligne.

3° Si j'ai des propositions à faire pour améliorer la rédaction des phrases,
je les écris soigneusement en vert dans l'interligne.

4° Si j'ai de bons titres à proposer pour les articles,
je les écris ci-dessous.

1° texte : ……………………………………………………………………
2° texte :……………………………………………………………………….
3° texte :……………………………………………………………………….
4° texte :……………………………………………………………………….
5° texte :……………………………………………………………………….

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE » ANNEXES 5

5-/1,2,3 Grilles d'auto-évaluation et d'évaluation du travail d'écriture (CE2, CM1, CM2)

CM2 EVALUATION DE MA PRODUCTION ECRITE

MON NOM ....

MODE D'EMPLOI POUR EVALUER LE TRAVAIL

☺ **CREATION - REDACTION**
☺ **ORTHOGRAPHE – PRESENTATION**
☺ **AUTONOMIE**

Ce tableau indique ce qu'il t'a fallu réussir pour que ton travail soit satisfaisant.
Tu vas évaluer ton travail personnel. Après ce sera la maîtresse qui l'évaluera à son tour.
Chaque fois que tu penses avoir réussi, mets une croix dans la case correspondante.

		J'évalue mon travail.	La maîtresse évalue mon travail.
CREATION			
J'ai réussi à	produire au moins 2 jeux différents		
	produire un quiz d'au moins 3 questions / réponses		
	produire un questionnaire à choix multiple (QCM)		
	construire une grille simple de mots croisés		
	inventer un jeu de vocabulaire sur les familles de mots		
	inventer un jeu de vocabulaire sur les expressions figurées		
	créer une rubrique donnant les réponses de mes jeux		
	donner un titre original à mes jeux		
REDACTION			
J'ai réussi à	écrire des phrases simples et compréhensibles		
	écrire des phrases correctement construites		
	mettre les majuscules au début des phrases		
	mettre les points à la fin des phrases		
ORTHOGRAPHE			
J'ai réussi à	corriger mes fautes d'orthographe grâce au dictionnaire		
	accorder les verbes conjugués avec leur sujet		
	accorder les noms avec leur déterminant		
	accorder les adjectifs avec les noms		
	ne pas faire de faute de copie		
PRESENTATION			
J'ai réussi à	écrire de manière lisible		
	faire une belle mise en page de mes jeux		
AUTONOMIE			
J'ai réussi à	travailler tout seul		
	travailler avec l'aide du maître		

Es-tu satisfait(e) de ton travail ?	Très	Assez	Moyennement	Un peu

CM1 EVALUATION DE MA PRODUCTION ECRITE **MON NOM** ……………………….

☺ **REDACTION**
☺ **ORTHOGRAPHE**
☺ **PRESENTATION**
☺ **AUTONOMIE**

MODE D'EMPLOI POUR EVALUER LE TRAVAIL

Ce tableau indique ce qu'il t'a fallu réussir pour que ton travail soit satisfaisant.
Tu vas évaluer ton travail personnel. Après ce sera la maîtresse qui l'évaluera à son tour.
Chaque fois que tu penses avoir réussi, mets une croix dans la case correspondante.

		J'évalue mon travail.	**La maîtresse évalue mon travail.**
REDACTION			
J'ai réussi à	rédiger au moins 2 textes de 4 à 5 lignes		
	exprimer clairement les idées principales de l'article		
	écrire des phrases correctes et qui ont un sens		
	mettre les points à la fin des phrases		
	mettre les majuscules au début des phrases		
	enchaîner mes phrases avec des petits mots-liens		
	employer des mots précis et justes		
	mettre un titre original à mes textes		
ORTHOGRAPHE			
J'ai réussi à	corriger mes fautes d'orthographe grâce au dictionnaire		
	accorder les verbes conjugués avec leur sujet		
	accorder les noms avec leur déterminant		
	accorder les adjectifs avec les noms		
	ne pas faire de faute de copie		
PRESENTATION			
J'ai réussi à	écrire de manière lisible		
	faire une belle mise en page de mes textes		
AUTONOMIE			
J'ai réussi à	travailler tout seul		
	travailler avec l'aide du maître		
	aider mon camarade collaborateur de CE2		

Es-tu satisfait(e) de ton travail ?	Très	Assez	Moyennement	Un peu

CE2 EVALUATION DE MA PRODUCTION ECRITE **MON NOM** ....

☺ **REDACTION**
☺ **ORTHOGRAPHE**
☺ **PRESENTATION**
☺ **AUTONOMIE**

MODE D'EMPLOI POUR EVALUER LE TRAVAIL

Ce tableau indique ce qu'il t'a fallu réussir pour que ton travail soit satisfaisant.
Tu vas évaluer ton travail personnel. Après ce sera la maîtresse qui l'évaluera à son tour.
Chaque fois que tu penses avoir réussi, mets une croix dans la case correspondante.

		J'évalue mon travail.	**La maîtresse évalue mon travail.**
REDACTION			
J'ai réussi à	rédiger 1 texte d'au moins 5 lignes		
	exprimer clairement les idées principales de l'article		
	écrire des phrases correctes et qui ont un sens		
	mettre les points à la fin des phrases		
	mettre les majuscules au début des phrases		
	enchaîner mes phrases avec des petits mots-liens		
	employer des mots précis et justes		
	mettre un titre original à mon texte		
ORTHOGRAPHE			
J'ai réussi à	corriger mes fautes d'orthographe grâce au dictionnaire		
	accorder les verbes conjugués avec leur sujet		
	accorder les noms avec leur déterminant		
	ne pas faire de faute de copie		
PRESENTATION			
J'ai réussi à	écrire de manière lisible		
	bien disposer mon texte sur la page		
AUTONOMIE			
J'ai réussi à	travailler tout seul		
	travailler avec l'aide du maître		
	travailler avec l'aide de mon camarade collaborateur		

Es-tu satisfait(e) de ton travail ?	Très	Assez	Moyennement	Un peu

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE » ANNEXE 6

6- Grille d'auto-évaluation et d'évaluation du travail de correction orthographique

CM2 CM1 CE2
EVALUATION DE MON TRAVAIL DE CORRECTION   MON NOM …………..

MODE D'EMPLOI POUR EVALUER LE TRAVAIL

Ce tableau indique si tu as réussi à corriger les fautes des textes qui figureront sur la page Web (le tien et ceux de tes camarades collaborateurs)
Tu vas évaluer ton travail de correction. Après ce sera la maîtresse qui l'évaluera à son tour.
Chaque fois que tu penses avoir réussi, mets une croix dans la case correspondante.

		J'ai corrigé mon texte et j'évalue mon travail.	**J'ai corrigé les textes de mes camarades collaborateurs et j'évalue mon travail.**	**La maîtresse évalue mon travail de correction.**
REDACTION				
J'ai réussi à proposer 1 titre original à 1 ou 2 textes				
ORTHOGRAPHE				
J'ai réussi à corriger	les fautes d'orthographe grâce au dictionnaire			
	les fautes de ponctuation			
	les fautes de majuscules			
	les fautes d'accord des noms			
	les fautes d'accord des verbes			
	les fautes d'accord des adjectifs			

Es-tu satisfait(e) de ton travail de correction ?	Très	Assez	Moyennement	Un peu

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE » ANNEXE 7

7- Grille d'auto-évaluation et d'évaluation du travail informatique

CM2 CM1 CE2

MON NOM ……………………………………….

EVALUATION DE MON TRAVAIL SUR L'ORDINATEUR

☺ DE SAISIE DU TEXTE
☺ D'ORTHOGRAPHE
☺ DE MISE EN PAGE

MODE d'EMPLOI POUR EVALUER LE TRAVAIL

Ce tableau indique ce qu'il t'a fallu réussir pour que ton travail soit satisfaisant.
Tu vas évaluer ton travail personnel. Après ce sera la maîtresse qui l'évaluera à son tour.
Chaque fois que tu penses avoir réussi, mets une croix dans la case correspondante.

		J'évalue mon travail personnel.	La maîtresse évalue mon travail.
SAISIE DU TEXTE			
J'ai réussi à	taper tout seul mon texte sur l'ordinateur		
	taper mon texte sur l'ordinateur avec de l'aide		
ORTHOGRAPHE			
J'ai réussi à	mettre les majuscules au début des phrases		
	mettre les points à la fin des phrases		
	mettre les virgules		
	mettre tous les autres signes de ponctuation		
	respecter l'espace entre les mots		
	corriger mes fautes avec le correcteur de l'ordinateur		
	ne pas faire de fautes de copie		
MISE EN PAGE			
J'ai réussi à	bien centrer mon titre		
	faire une belle mise en page de mon texte		
	insérer une image		
	faire un tableau		

Es-tu satisfait(e) de ton travail ?	Très	Assez	Moyennement	Un peu

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE » ANNEXE 8

8- Evaluation finale des compétences mises en oeuvre dans le projet

NOM et classe

ACTION PEDAGOGIQUE DE REMEDIATION **EVALUATION FINALE**

MAÎTRISE DE LA LANGUE lecture/écriture/ORL ▪ B2i ▪ SAVOIR -ÊTRE

Compétences	Acquises	En cours	Non acquises
LIRE			
Lit un texte informatif et explicatif, de niveau et de longueur adaptés à son niveau * en en saisissant les informations explicites			
* en faisant des inférences			
Lit un article de dictionnaire de langue			
Lit un schéma, un graphique, une carte et sait les mettre en relation avec les textes lus			
ECRIRE			
Rédige un texte de longueur adaptée à son niveau			
Produit un titre pour dégager l'idée principale du texte			
Rédige un texte cohérent * en maîtrisant l'emploi des substituts			
* en maîtrisant les connecteurs logiques et chronologiques			
* en maîtrisant l'emploi des temps verbaux			
Emploie à bon escient les niveaux de langue courant et familier			
Emploie un vocabulaire précis et approprié			
Sait employer des synonymes appropriés			
Maîtrise la ponctuation forte			
Maîtrise correctement l'orthographe lexicale des mots courants			
Copie sans faute			
ORL			
Identifie le nom et son déterminant			
Identifie le verbe conjugué et le met en relation avec son sujet			
Applique la chaîne des accords dans le groupe nominal * en accordant le nom avec son déterminant			
* en accordant l'adjectif qualificatif avec le nom			
Applique l'accord du verbe avec son sujet			
Maîtrise la conjugaison du présent de l'indicatif des verbes usuels			
UTILISATION DES USUELS			
Sait utiliser un dictionnaire de langue pour s'approprier l'orthographe			
Sait utiliser une table des matières			
Sait utiliser un index			
INFORMATIQUE			
Sait saisir un texte avec l'outil informatique			
Sait produire une belle mise en page			
Sait utiliser le correcteur orthographique			
Sait insérer une image sur une page informatisée			
SAVOIR-ÊTRE			
A réussi à s'impliquer de manière suivie			
A réussi à soutenir un effort dans la difficulté			
A réussi à travailler de manière autonome			
A réussi à aider un camarade de son équipe			

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE » ANNEXES 9

Dossier d'un élève de CE2 contenant l'ensemble du travail effectué au cours d'un cycle complet

9/1- Evaluation finale des compétences mises en oeuvre dans le projet



« On espère bien sûr se tromper... »

Selon des savants, il n'y a plus aucun dauphin du Yang-tsé, aussi appelé « baiji », dans le fleuve de Chine (Asie) où l'espèce vivait.

Pour la première fois, une espèce de cétacé vient de disparaître à cause de l'homme : le dauphin du Yang-tsé ou « baiji ». Ce dauphin d'eau douce vivait dans le fleuve chinois Yang-tsé depuis 20 millions d'années. En 1986, 400 individus y nageaient encore. Récemment, des savants ont réalisé un nouveau comptage. Cette fois-ci, ils n'en ont trouvé aucun. *« On espère évidemment se tromper, mais il y a très peu de chances qu'il reste des survivants »*, explique Yves Paccalet, auteur de plusieurs livres sur les dauphins. Il faut cependant attendre 50 ans avant de déclarer la disparition d'une espèce animale.

Très intelligent

Ce qui a entraîné l'extinction des dauphins du Yang-tsé ? La pollution du fleuve, les nombreux passages de bateaux, la pêche ainsi que la construction de barrages (comme celui des Trois-Gorges), qui empêchent ces animaux de nager librement. Le « baiji » était un animal de petite taille (en moyenne 2,30 m de long) et très intelligent. Il voyait mal mais possédait un sonar pour se déplacer, encore plus efficace que celui des dauphins de mer.

É. Clérin

D'autres cétacés risquent de disparaître bientôt

En Asie, le dauphin du Gange et celui de l'Indus risquent aussi de disparaître. Il s'agit de 2 espèces vivant en eau douce, comme le « baiji ». Le marsouin de Californie, qui vit près de la côte ouest des États-Unis, est aussi menacé. Moins d'une centaine d'individus de cette espèce sont encore vivants. Parmi les autres cétacés les plus en danger, on trouve le dauphin de l'Irrawaddy, le dauphin d'Hector, la baleine grise et la baleine du Groenland.

Dossier d'un élève de CE2 contenant l'ensemble du travail effectué au cours d'un cycle complet

9/2 Réalisation finale de l'élève : article « infografié » mis en ligne

LES DAUPHINS

Une espèce de dauphins qui s'appelle «Baiji» a disparu à cause des hommes et de la pollution.

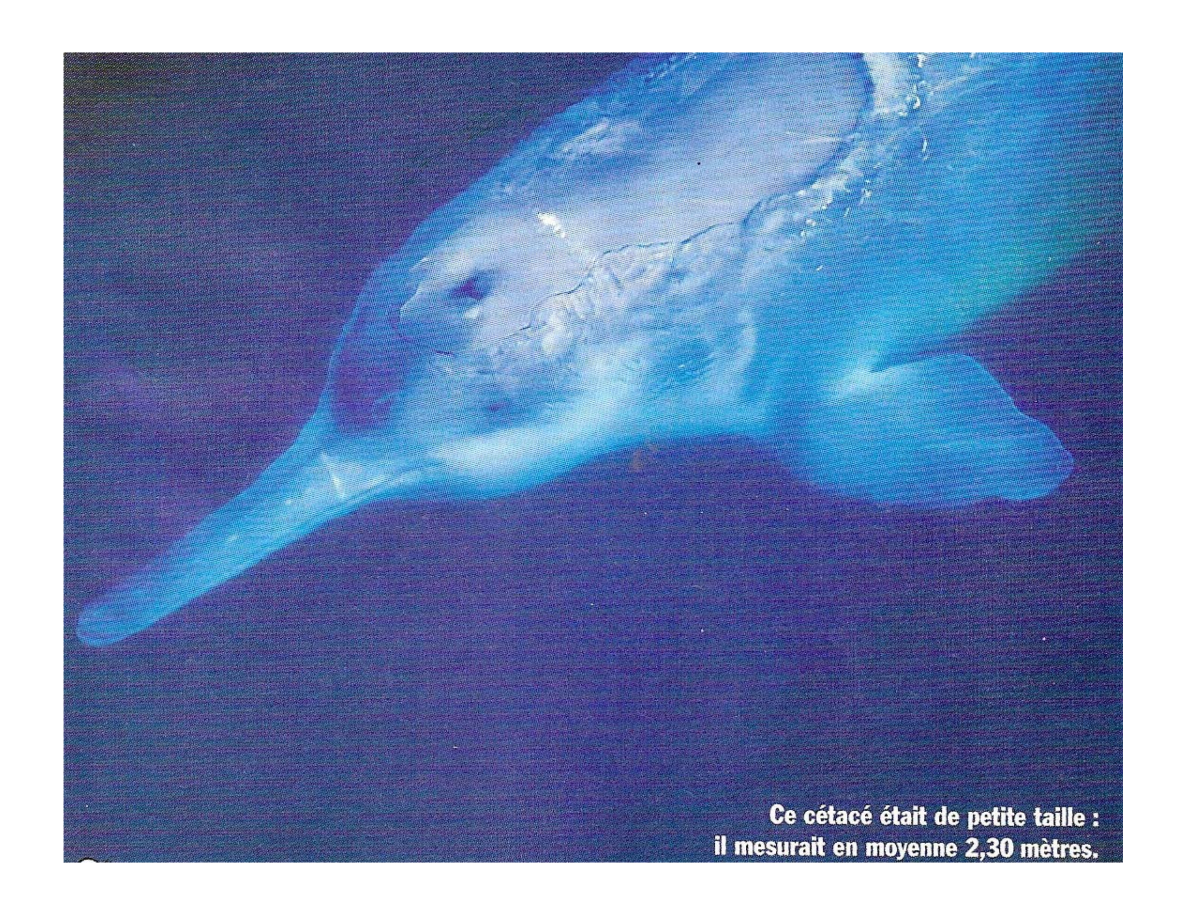
Ces dauphins vivaient dans le Yang-tsé. Le Yang-tsé est un fleuve de Chine.

Ces dauphins vivaient dans l'eau douce de ce fleuve depuis 20 millions d'années.

En 1986, il y avait encore 400 individus.C'est la pollution qui a entraîné la disparition des dauphins.

Ils ont disparu aussi à cause des passages des bateaux et de la pêche.

Benjamin CE2



Ce cétacé était de petite taille : il mesurait en moyenne 2,30 mètres.

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE » ANNEXES 9

Dossier d'un élève de CE2 contenant l'ensemble du travail effectué au cours d'un cycle complet

9/3 1° essai d'écriture et fiche-guide de réécriture

Lundi 5 mars 2007

1er essai

Une espèce de dauphin a disparut à cause de la pollution ; les dauphins du yang-tsé sont mort.

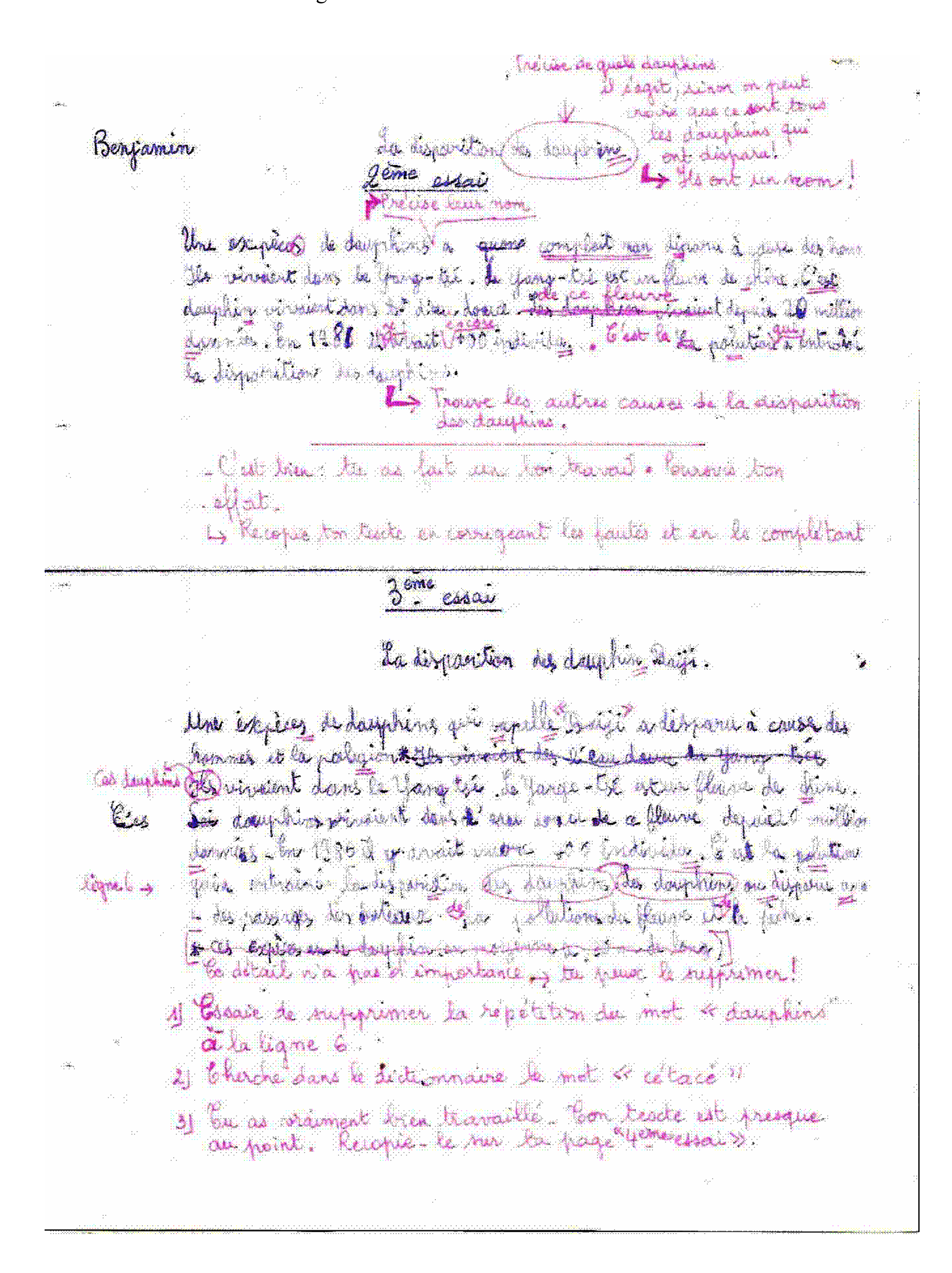
1) Continue d'écrire ton texte :
- Précise où se trouve le fleuve du Yang-tsé.
- Explique que ce dauphin vit dans l'eau douce et non dans la mer.
- Dis depuis combien de temps ces dauphins vivaient dans le fleuve du Yang-tsé.
- Précise combien il y en avait encore en 1986, alors qu'aujourd'hui, il n'y en a plus !
- Explique ce qui a entraîné la disparition (l'extinction) de ces dauphins.

2) Mets un titre à ton article.

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE » ANNEXES 9

Dossier d'un élève de CE2 contenant l'ensemble du travail effectué au cours d'un cycle complet

9/4 1° essai d'écriture et fiche-guide de réécriture



Benjamin

La disparition des dauphins

2ème essai

Précise de quels dauphins il s'agit, sinon on peut croire que ce sont tous les dauphins qui ont disparu ! → Ils ont un nom !

Précise leur nom

Une espèces de dauphins a [illegible] complet non disparu à cause des hom[mes]. Ils vivaient dans le Yang-Tsé. Le Yang-Tsé est un fleuve de Chine. C'est dauphin vivaient dans l'eau douce de ce fleuve ~~les dauphins vivaient~~ depuis 20 million d'années. En 1988 il restait encore 400 individus. C'est la la pollution qui a entraîné la disparition des dauphins.

→ Trouve les autres causes de la disparition des dauphins.

C'est bien : tu as fait un bon travail. Poursuis ton effort.

→ Recopie ton texte en corrigeant les fautes et en le complétant

3ème essai

La disparition des dauphin Baiji.

Une espèces de dauphins qui s'appelle « Baiji » a disparu à cause des hommes et la polution* ~~Ils vivent dans l'eau douce du Yang-Tsé~~

Ces dauphins ~~Ils~~ vivaient dans le Yang-Tsé. Le Yang-Tsé est un fleuve de Chine. Ces ~~Les~~ dauphins vivaient dans l'eau douce de ce fleuve depuis 20 million d'années. En 1980 il y avait encore 400 individus. C'est la pollution

ligne 6 → qui a entraîné la disparition des dauphins. Les dauphins ont disparu avec des passages des bateaux [illegible] pollutions du fleuve et la pêche.

[* ~~ces espèces de dauphins [illegible]~~]

Ce détail n'a pas d'importance → tu peux le supprimer !

1) Essaie de supprimer la répétition du mot « dauphins » à la ligne 6.

2) Cherche dans le dictionnaire le mot « cétacé ».

3) Tu as vraiment bien travaillé. Ton texte est presque au point. Recopie-le sur ta page « 4ème essai ».

Dossier d'un élève de CE2 contenant l'ensemble du travail effectué au cours d'un cycle complet

9/5 Dernier essai de réécriture

Benjamin. 4ème essai (dernière séance d'écriture)

Recopie ton texte sans faute. Utilise le dictionnaire pour corriger tes fautes.

La disparition des dauphin Baiji.

Forme bien tes lettres

Corrige le mot

Une expèce de dauphins qui s'appell « Baiji » a disparu à conse des hommes et la polusion. Ces dauphins vivaient dans le Yangtsé. Le Yang-tsé est un fleuve de Chi
C'es dauphin vivaint dans l'eau douce de ce fleuve depuis 20 millions d'années.
En 1986 il y avait encore 400 individu. C'est la pollution qui a entraîné la dispari des dauphins. ils ont disparu a cause des passages des bateaux, de la pollution du fleuve et de la pêche.

Oui ! Ce mot est bien écrite et sans faute ! Corrige le mot de la 1ère phrase

C'est bien ! Tu as supprimé un certain nombre de fautes mais il en reste...!
Utilise le dictionnaire pour corriger le mot

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE » ANNEXES 9

Dossier d'un élève de CE2 contenant l'ensemble du travail effectué au cours d'un cycle complet

9/5bis Mise au propre et correction orthographique personnelle

Benjamin

Copie et correction de mon travail

Recopie ton texte : il doit être soigneusement écrit et ne doit plus comporter de fautes !

Une exepèce de dauphin qui se s'appell « Baiji » a disparu à cause de homm et la pollution. Ces dauphins vivaient dans le Yang-tsé. Le Yang-tsé est un fleuve de Chine. Ces dauphins vivaient dans d'eau douce de ce fleuve depuis 2 millions d'années. En 1986, il y avait encore 400 individus. C'est la pollutio qui a entraîné la disparition des dauphins. Ils ont disparu à cause des passages des bateaux, de la pollution. ~~dan~~ du fleuve et de la pêche.

Attention aux fautes de copie !
Bon travail dans l'ensemble.

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE » ANNEXES 9

Dossier d'un élève de CE2 contenant l'ensemble du travail effectué au cours d'un cycle complet

9/6 Auto-évaluation et évaluation du travail d'écriture

CE2 EVALUATION DE MON TRAVAIL

MON NOM Benjamin.....................

☺ REDACTION
☺ ORTHOGRAPHE
☺ PRESENTATION
☺ AUTONOMIE

MODE D'EMPLOI POUR EVALUER LE TRAVAIL

Ce tableau indique ce qu'il t'a fallu réussir pour que ton travail soit satisfaisant.
Tu vas évaluer ton travail personnel. Après ce sera la maîtresse qui l'évaluera à son tour.
Chaque fois que tu penses avoir réussi, mets une croix dans la case correspondante.

		J'évalue mon travail.	La maîtresse évalue mon travail.
REDACTION			
J'ai réussi à	rédiger 1 texte d'au moins 5 lignes	X	X
	exprimer clairement les idées principales de l'article	X	X
	écrire des phrases correctes et qui ont un sens	X	X
	mettre les points à la fin des phrases	X	X
	mettre les majuscules au début des phrases	?	X
	enchaîner mes phrases avec des petits mots-liens	X	–
	employer des mots précis et justes	X	X
	mettre un titre original à mon texte	X	X
ORTHOGRAPHE			
J'ai réussi à	corriger mes fautes d'orthographe grâce au dictionnaire		~
	accorder les verbes conjugués avec leur sujet		X
	accorder les noms avec leur déterminant	X	X
	ne pas faire de faute de copie		–
PRESENTATION			
J'ai réussi à	écrire de manière lisible		X
	bien disposer mon texte sur la page	X	X
AUTONOMIE			
J'ai réussi à	travailler tout seul	X	X Bonne évolution.
	travailler avec l'aide du maître	X	X
	travailler avec l'aide de mon camarade collaborateur	–	–

Es-tu satisfait(e) de ton travail ?	Très	Assez X	Moyennement	Un peu

Bon travail. Tu as fait de beaux efforts et ton travail est satisfaisant.

Dossier d'un élève de CE2 contenant l'ensemble du travail effectué au cours d'un cycle complet

9/7 et 7 bis Les articles de l'équipe de rédaction, corrigés au cours de la séance de négociation graphique

NOM Benjamin

LES DAUPHINS

Benjamin (CE2)

▶ **Titre :**

Une expèce de dauphins qui s'appelle « Baiji » a disparu à cause des hommes et de la pollution. Ces dauphins vivaient dans le Yang- tsé. Le Yang-tsé est un fleuve de Chine. C'es dauphins vivaient dans l'eau douce de ce fleuve depuis 20 millions dannées. En 1986, il y avait encore 400 individus. C'est la pollution qui a entraîné la disparition des dauphins. Ils ont disparu a cause des passages des bateaux, ~~de la pollution du fleuve et~~ de la pêche.

Khalil (CM1)

▶ **Titre : Le sonar**

Le dauphin se guide dans l'eau grâce à ses oreilles. Il entend les sons dans l'eau. Il se guide Aussi grace a son sonar. Le sonar se situe dans la tete. Il permet au dauphin de détecter de la nourriture ou des aubjets dans l'eau. le sonar permet au dauphin de se déplacer et de se guider dans l'eau.

▶ **Titre : les mammifère**

Un mamifère est un animal qui a un squelette et un cerveau dévloppés, qui respire par des poumons. Comme tous les mamifère, la femelle a des mamelles et allaite ses petits. L'homme, le chat, le cheval, le kangourou sont des mammifères.

Benjamin.

► Jeu

Coche la bonne réponse.

Le dauphin a un sonar. A quoi lui sert-il ?

- □ à se guider
- □ à jouer de la music
- □ à avertir son petit du danger

Réponse : à se guider

Yilnaz (CM2)

Inscrié le nom de chaque partie du dauphin dans l'étiquette qui convient.

(B) Les nageoires pectorales lui servent à s'orienter et à s'équilibrer dans l'eau

(A) Les nageoires caudales lui permettent de se déplacer avec agilité. Elles bouge de haut en bas.

(C) Le sonar lui sert à se guider en envoyant des ondes sonores et ultrasonores. Quand ces ondes atteignent un obstacle (poisson, roche), elles sont renvoyées vers le dauphin, comme l'écho.

Réponses :

A les nageoires caudales
B les nageoires pectorales
C le sonar

NB : Yilmaz a fait un dessin du dauphin qui a été scanné et inséré dans son article.

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE » ANNEXES 9

Dossier d'un élève de CE2 contenant l'ensemble du travail effectué au cours d'un cycle complet

9/8 Auto-évaluation et évaluation du travail de correction orthographique

CM2 CM1 CE2

EVALUATION DE MON TRAVAIL

☺ DE CORRECTION

MON NOM ……Benjamin……………………

MODE D'EMPLOI POUR EVALUER LE TRAVAIL

Ce tableau indique si tu as réussi à corriger les fautes des textes qui figureront sur la page Web (le tien et ceux de tes camarades collaborateurs) .
Tu vas évaluer ton travail de correction . Après ce sera la maîtresse qui l' évaluera à son tour.

Chaque fois que tu penses avoir réussi, mets une croix dans la case correspondante.

		J'ai corrigé mon texte et j'évalue mon travail.	J'ai corrigé les textes de mes camarades collaborateurs et j'évalue mon travail.	La maîtresse évalue mon travail de correction.
REDACTION				
J'ai réussi à proposer 1 titre original à 1 ou 2 textes				–
ORTHOGRAPHE				
J'ai réussi à corriger	les fautes d'orthographe grâce au dictionnaire	X		X
	les fautes de ponctuation			
	les fautes de majuscules			
	les fautes d'accord des noms			X
	les fautes d'accord des verbes		X	X
	les fautes d'accord des adjectifs			

Es-tu satisfait(e) de ton travail de correction ?	Très	(Assez)	Moyennement	Un peu

Bonne participation à la correction collective - un peu réservé

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE » ANNEXES 9

Dossier d'un élève de CE2 contenant l'ensemble du travail effectué au cours d'un cycle complet

9/9 L'article de l'élève saisi à l'ordinateur par le professeur

Absent à la 1ère séance de saisie informatique.

LES DAUPHINS

Titre :

Une espèce de dauphins qui s'appelle « Baiji » a disparu à cause des hommes et de la pollution.

Ces dauphins vivaient dans le Yang- tsé. Le Yang-tsé est un fleuve de Chine.

Ces dauphins vivaient dans l'eau douce de ce fleuve depuis 20 millions d'années.

En 1986, il y avait encore 400 individus. C'est la pollution qui a entraîné la disparition des dauphins.

Ils ont disparu aussi à cause des passages des bateaux et de la pêche.

Benjamin CE2

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE » ANNEXES 9

Dossier d'un élève de CE2 contenant l'ensemble du travail effectué au cours d'un cycle complet

9/10 L'article saisi et « infografié » par l'élève



LES DAUPHINS

Une espèce de dauphins qui s'appelle «Baiji» a disparu à cause des hommes et de la pollution.

Ces dauphins vivaient dans le Yang-tsé. Le Yang-tsé est un fleuve de Chine.

Ces dauphins vivaient dans l'eau douce de ce fleuve depuis 20 millions d'années.

En 1986,il y avait encore 400 individus.C'est la pollution qui a entraîné la disparition des dauphins.

Ils ont disparu aussi à cause des passages des bateaux et de la pêche.

Ce cétacé était de petite taille :
il mesurait en moyenne 2,30 mètres.

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE » ANNEXES 9

Dossier d'un élève de CE2 contenant l'ensemble du travail effectué au cours d'un cycle complet

9/11 Auto-évaluation et évaluation du travail informatique

MON NOM Benjamin CE2

CM2 CM1 CE2
EVALUATION DE MON TRAVAIL SUR L'ORDINATEUR

☺ DE SAISIE DU TEXTE
☺ D'ORTHOGRAPHE
☺ DE MISE EN PAGE

MODE d'EMPLOI POUR EVALUER LE TRAVAIL

Ce tableau indique ce qu'il t'a fallu réussir pour que ton travail soit satisfaisant. Tu vas évaluer ton travail personnel. Après ce sera la maîtresse qui l' évaluera à son tour.

Chaque fois que tu penses avoir réussi, mets une croix dans la case correspondante.

		J'évalue mon travail personnel.	La maîtresse évalue mon travail.
SAISIE DU TEXTE			
J'ai réussi à	taper tout seul mon texte sur l'ordinateur	X	X
	taper mon texte sur l'ordinateur avec de l'aide		
ORTHOGRAPHE			
J'ai réussi à	mettre les majuscules au début des phrases	X	X
	mettre les points à la fin des phrases	X	X
	mettre les virgules	X	X
	mettre tous les autres signes de ponctuation	X	X
	corriger mes fautes avec le correcteur de l'ordinateur		2 erreurs d'accord du nom
MISE EN PAGE			
J'ai réussi à	bien centrer mon titre	X	X
	faire une belle mise en page de mon texte	X	X
	insérer une image	X	X

Es-tu satisfait(e) de ton travail ?	Très X	Assez	Moyennement	Un peu

TB

Dossier d'un élève de CE2 contenant l'ensemble du travail effectué au cours d'un cycle complet

9/12 Evaluation finale

NOM et classe Benjamin CE2

ACTION PEDAGOGIQUE DE REMEDIATION **EVALUATION FINALE**

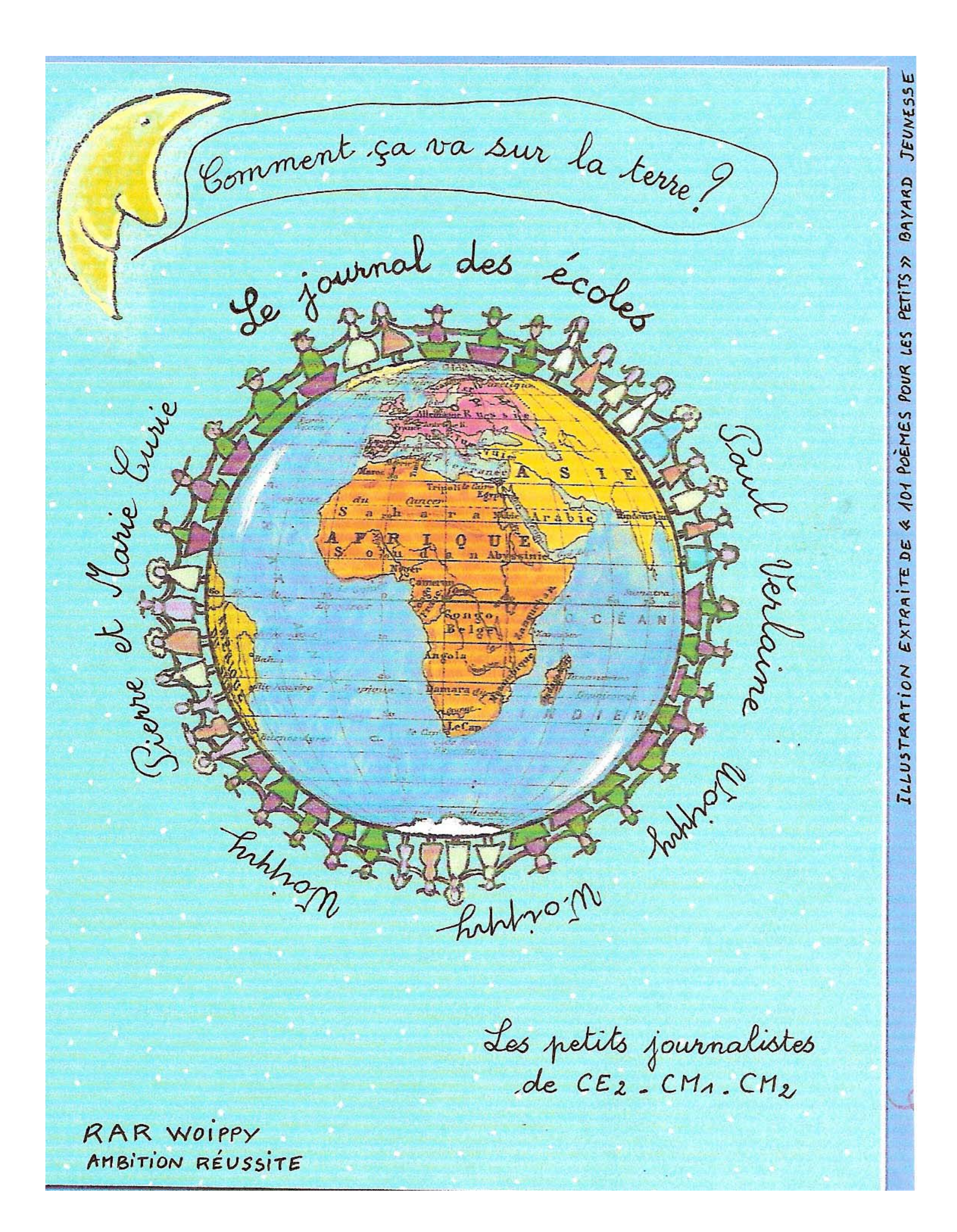
MAÎTRISE DE LA LANGUE lecture/écriture/ORL ▪ B2i ▪ SAVOIR -ÊTRE

Compétences	Acquises	En cours	Non acquises
LIRE			
Lit un texte informatif et explicatif, de niveau et de longueur adaptés à son niveau			
* en en saisissant les informations explicites	X		
* en faisant des inférences		~	
Lit un article de dictionnaire de langue		~	
Lit un schéma, un graphique, une carte et sait les mettre en relation avec les textes lus			
ECRIRE			
Rédige un texte de longueur adaptée à son niveau		~	
Produit un titre pour dégager l'idée principale du texte		~	
Rédige un texte cohérent			
* en maîtrisant l'emploi des substituts		~	
* en maîtrisant les connecteurs logiques et chronologiques		~	
* en maîtrisant l'emploi des temps verbaux	X		
Emploie à bon escient les niveaux de langue courant et familier	X		
Emploie un vocabulaire précis et approprié	X		
Sait employer des synonymes appropriés		~	
Maîtrise la ponctuation forte	X		
Maîtrise correctement l'orthographe lexicale des mots courants		~	
Copie sans faute		~	
ORL			
Identifie le nom et son déterminant		~	
Identifie le verbe conjugué et le met en relation avec son sujet		~	
Applique la chaîne des accords dans le groupe nominal		~	
* en accordant le nom avec son déterminant			
* en accordant l'adjectif qualificatif avec le nom			
Applique l'accord du verbe avec son sujet	X		
Maîtrise la conjugaison du présent de l'indicatif des verbes usuels			
UTILISATION DES USUELS			
Sait utiliser un dictionnaire de langue pour s'approprier l'orthographe		~	
Sait utiliser une table des matières			
Sait utiliser un index			
INFORMATIQUE			
Sait saisir un texte avec l'outil informatique	X		
Sait produire une belle mise en page	X		
Sait utiliser le correcteur orthographique			
Sait insérer une image sur une page informatisée	X		
Sait faire une recherche sur Internet			
Sait utiliser les hyperliens			
SAVOIR-ÊTRE			
A réussi à s'impliquer de manière suivie	X		
A réussi à soutenir un effort dans la difficulté	X		
A réussi à travailler de manière autonome		X	
A réussi à aider un camarade de son équipe			

I PROJET « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET TICE » ANNEXES 9

Dossier d'un élève de CE2 contenant l'ensemble du travail effectué au cours d'un cycle complet

9/13 et 13 bis Pages de présentation du *Journal Des Ecoles* sur le site du collège



Comment ça va sur la terre?

Posez la question au poète Jean TARDIEU, voilà ce qu'il vous répondra :

- Ça va, ça va, ça va bien.

Les petits chiens sont-ils prospères ?
- Mon Dieu oui, merci bien.

Et les nuages ?
- Ça flotte.

Et les volcans ?
- Ça mijote.

Et les fleuves ?
- Ça s'écoule.

Et le temps ?
- Ça se déroule....

Et si vous posez la question aux petits journalistes de CE2, CM1, CM2 des écoles de Pierre et Marie Curie et de Paul Verlaine, voilà ce qu'ils vous répondront ....

Tournez les pages de leur jounal...